

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізацією 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією
(логопедія)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

 Голова вченої ради
Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 14 від «30» 04 2024 р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2024 р.

Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 114 від «05» 05 2024 р.)

Умань, 2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016 Спеціальна освіта
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	016.01 Логопедія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень вищої освіти
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією (логопедія)

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 12 від 10 березня 2024 р.)
В.о. завідувача кафедри



Марина ЛЕМЕЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 11 від 29 березня 2024 р.)
Голова вченої ради факультету



Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Наталія ЛЕВЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 5 від 17 квітня 2024 р.)
Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти).

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени робочої групи:

1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Черніченко Людмила Анатоліївна – доктор філософії, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Лемещук Марина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Фурсова Лариса Миколаївна – директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області.
5. Товт Віра – здобувач вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Джус Оксана Володимирівна – докторка педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, тренерка Нової української школи, експертка з сертифікації педагогічних працівників.
2. Майданюк Вікторія Григорівна – директорка Комунального закладу «Уманський навчально-реабілітаційний центр» Черкаської обласної ради.
3. Хамелюк Леся Василівна – логопед Дошкільного навчального закладу ясла-садок комбінованого типу №12 м. Умані.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01 Логопедія

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти. Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University, Faculty of Preschool and Special Education, Special and Inclusive Education Department
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти / The second (Master) levels of higher education Освітня кваліфікація: Магістр спеціальної освіти за спеціалізацією (логопедія) / Master of Special education by specialization (Speech Therapy)
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»/ «SPECIAL EDUCATION»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 24003356. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», освітнього ступеня «Магістр» з відповідної або іншої спеціальності
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють професійно особистісними якостями і здатні на засадах нової філософії безбар'єрної освіти здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, проектну, організаційно-управлінську, інформаційно-просвітницьку діяльність у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних та реабілітаційних закладах освіти у роботі із особами з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення, професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теорії та практики організації корекційно-розвиткового освітнього процесу.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка / Education/Pedagogy Спеціальність: 016 Спеціальна освіта / Special education Спеціалізація: 016.01 Логопедія / Speech therapy Об’єкт вивчення та діяльності: комплексний корекційно-педагогічний процес що організовується з дітьми з типовим розвитком та з дітьми з порушенням мовлення, з дітьми, які мають різні види дизонтогенезу, ускладнені порушенням мовленнєвого розвитку; організація спеціальної та інклюзивної освіти; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних до застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області (методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічна і корекційно-педагогічна діяльність; концепція та закономірності спеціальної та інклюзивної освіти; принципи, форми, методи, засоби і технології корекційно-розвиткового освітнього простору; технології сімейно-центрованих практик; розвиток, навчання, виховання і соціалізація осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушенням мовлення; педагогічна інноватика). Методи, методики та технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки професіоналів зі спеціальної освіти; інтерактивні методики; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології спеціальної освіти, технології тренінгу, проєктної діяльності, корекційної-розвиткової роботи). Інструменти та обладнання (спеціальне логопедичне обладнання; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційно-комунікаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси).
Академічні права	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти (логопедії), інклюзивної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку професіонала. Ключовими є: логодіагностичні, логокорекційні, комунікативні, лідерські, організаційно-управлінські та технологічні компетентності. Включені в програму освітні компоненти та модулі, орієнтовані на актуальні вектори розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, що у подальшому сприятимуть професійній кар’єрі здобувача.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01 Логопедія фокусується на ґрунтовному вивченні спеціальної та інклюзивної освіти, організації ефективної корекційної допомоги особам з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення; впровадження технологій корекційно-розвиткового освітнього простору та сімейно-центрованих практик у роботі вчителя-логопеда; управління спеціальною та інклюзивною освітою. Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особливі освітні потреби, корекція, розвиток, навчання та виховання дітей з порушенням мовлення, корекційно-розвитковий освітній простір, сімейно-центровані практики у роботі вчителя-логопеда.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, студентоцентрованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти, навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів та освітньо-наукового Центру сімейно-центрованих практик, кабінету індивідуальної корекції мовлення, центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт».
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – дошкільні, загальноосвітні і спеціальні освітні заклади для дітей з порушенням мовлення, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 29.12.2022 року №5573) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта можуть обіймати такі первинні посади: Код КП 2340 Вчитель спеціальної освіти Код КП 2340 Вчитель-логопед Код КП 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю Код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру Здійснюється замовником (стейкхолдером).
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (PhD-програми-доктор філософії), який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних питаннях спеціальної та інклюзивної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проєктної діяльності з метою отримання навичок роботи в команді, лідерських навичок, самостійного пошуку розв’язання проблемних питань. Лекції, лабораторні та практичні заняття, індивідуально-дослідні завдання, самостійна робота, консультації. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проєктування проблемних ситуацій, спільні консультації, тренінги тощо) і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах). Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське інформаційно-освітнє середовище MOODLE – система програмних продуктів CLMS, дистрибутив якої вільно розповсюджується за принципами ліцензії Open Source. Здійснюється інформаційна підтримка щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах.
Оцінювання	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний, підсумковий та діагностичний контроль. Форми і методи проведення контрольних заходів і критерії оцінювання виконання завдань поточного і підсумкового контролю визначається викладачем кожного ОК, затверджується відповідною кафедрою, відображається у робочій навчальній програмі і повідомляється здобувачам вищої освіти на початку семестру. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100 – бальною шкалою; 100 – бальну шкалу оцінювання переводять у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Поточний проводять з метою визначення рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на різних етапах опанування ОК, забезпечення зворотного зв’язку між викладачем і здобувачем у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувача та здійснення корегуючих дій щодо подальшої організації освітнього процесу задля забезпечення досягнення поставлених освітніх цілей. Модульний контроль проходить з метою виявлення знань, умінь та навичок здобувачів, набутих у результаті опанування певної частини навчального матеріалу, що складає завершений навчальний модуль та порівняння виявлених знань, умінь та навичок і набутих компетентностей з тим, що передбачалося робочою навчальною програмою дисципліни. Підсумковий контроль проводять з метою визначення результатів навчальних досягнень здобувача вищої освіти на певному

	освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти. Семестровий контроль – підсумкове оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти за семестр, яке проводять у формі заліку або екзамену (відповідно до навчального плану). Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Діагностичний контроль проводять у формі вихідного контролю із дисципліни, ректорських і міністерських контрольних робіт тощо, які проводять з метою виявлення залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни після певного проміжку часу, що пройшов після завершення її опанування. Порядок проведення на розгляд результатів залишкових знань визначено у «Порядок проведення ректорських контрольних робіт в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» Атестація здобувачів освітньої програми – це встановлення відповідності засвоєння здобувачем вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти / освітніх програм; проводиться у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти здійснюють відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи (Нова редакція)» та «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)».
6 – Компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, організації ефективної корекційної допомоги особам з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення; впровадження технологій організації безбар’єрного корекційно-розвиткового середовища; технологій сімейно-центрованих практик у роботі вчителя-логопеда; управління спеціальною та інклюзивною освітою.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

	ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-11. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та узагальнення. ЗК-13. Здатність приймати рішення в критичних ситуаціях.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. СК-11. Здатність планувати та організовувати логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми

	потребами. СК-12. Здатність організовувати роботу міждисциплінарної командної сімейно-центрованої допомоги дітям з порушеннями розвитку та дітям груп біологічного та соціального ризику раннього віку. СК-13. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами. СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.
7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання	РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН-2. Здійснювати дослідження та провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки. РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечити ефективність власних дій. РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства. РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

	РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень. РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН-10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН-12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей. РН-14. Створювати та реалізовувати освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього виявлення та профілактику порушень у дітей, підвищення якості їхнього життя, супровід та підтримка сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку. РН-16. Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвитку середовища для дитини. РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини. РН-18. Добирати методи логопедичної роботи із особами з особливими освітніми потребами. РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання вчителя-логопеда.
--	---

Кадрове забезпечення	Керівник робочої групи (гарант освітньої програми): Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Члени робочої групи: 1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2. Черніченко Людмила Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; 3. Лемещук Марина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні. До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері спеціальної освіти та інклюзивної освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми: кабінет індивідуальної корекції мовлення, масажний кабінет, кабінет цифрової педагогіки, кабінет арт-терапії, кабінет фізичної реабілітації, лабораторія інклюзивної педагогіки, Центр сімейно-центрованих практик, Центр обдарованої дитини «Вундеркінд», Центр розвитку дитини «Дивосвіт».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої-професійної програми «Спеціальна освіта» з підготовки професіоналів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізації 016.01 Логопедія відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент. Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, зовнішніх стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання».

	Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті. Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти: - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, містить примірники вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

	На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України, а також багатостороннього договору №01/21 про академічну співпрацю від 01 вересня 2021 р. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в закладах вищої освіти (наукових установах) України.
Міжнародна кредитна мобільність	Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Участь у зовнішніх програмах академічної мобільності регламентується двосторонніми договорами Університету в межах предметної області на рівні бакалаврату та магістратури.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів.

II. Перелік освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3 / 90	екзамен
ОК 02	Ділова іноземна мова	3 / 90	екзамен
ОК 03	Методологія наукових досліджень в галузі	3 / 90	залік
ОК 04	Професійне вигорання та психотехніки його профілактики	3 / 90	залік
ОК 05	Технології інклюзивного навчання	3 / 90	екзамен
ОК 06	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями та консультування	3 / 90	екзамен
ОК 07	Інноваційні логопедичні технології	3 / 90	екзамен
ОК 08	Арт-технології в інклюзивній освіті	3 / 90	екзамен
ОК 09	Альтернативні технології спілкування	3 / 90	екзамен
ОК 10	Порівняльна спеціальна педагогіка	3 / 90	залік
ОК 11	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями	3 / 90	залік
ОК 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	3 / 90	залік
Вибіркові компоненти ОП 24 / 720			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.			
ВК1	Дисципліна вільного вибору 1	4 / 120	залік
ВК2	Дисципліна вільного вибору 2	4 / 120	залік
ВК3	Дисципліна вільного вибору 3	4 / 120	залік
ВК4	Дисципліна вільного вибору 4	4 / 120	залік
ВК5	Дисципліна вільного вибору 5	4 / 120	залік
ВК6	Дисципліна вільного вибору 6	4 / 120	залік

Практична підготовка			
ОК 13	Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням	12/360	екзамен
ОК 14	Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах	9 / 270	екзамен
Атестація			
Кваліфікаційна робота		9 /270	захист кваліфікаційної роботи
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 / 2700	

III. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ОК 03	Методологія наукових досліджень в галузі
ОК 07	Інноваційні логопедичні технології
ОК 09	Альтернативні технології спілкування
ОК 10	Порівняльна спеціальна педагогіка
ОК 11	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями
ОК 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти
	2 семестр
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 05	Технології інклюзивного навчання
ВК 01	Дисципліна вільного вибору 1
ВК 02	Дисципліна вільного вибору 2
ВК 05	Дисципліна вільного вибору 5
ВК 06	Дисципліна вільного вибору 6
ОК 13	Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням
	3 семестр

ОК 04	Професійне вигорання та психотехніки його профілактики
ОК 06	Методики комплексного оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями та консультування
ОК 08	Арт-технології в інклюзивній освіті
ВК 03	Дисципліна вільного вибору 3
ВК 04	Дисципліна вільного вибору 4
ОК 14	Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах
	Атестація

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач вищої освіти	Результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13 СК: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14	РН: 1, 2, 6, 10, 11, 14, 19	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ЗК: 5, 7 СК: 14	РН: 9, 10	Ділова іноземна мова
ЗК: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 СК: 1, 5, 6, 10	РН: 1, 2, 9, 10, 14	Методологія наукових досліджень
ЗК: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 13 СК: 5, 6, 9, 14	РН: 1, 7, 8, 19	Професійне вигорання та психотехніки його профілактики
ЗК: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13 СК: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13	РН: 3, 4, 6, 8, 12, 17, 18	Технології інклюзивного навчання
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13 СК: 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12	РН: 1, 4, 5, 8, 16, 19	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями та консультування
ЗК: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13 СК: 1, 2, 3, 4, 5, 11, 12	РН: 2, 3, 7, 15, 17, 18	Інноваційні логопедичні технології
ЗК: 2, 3, 4, 7, 9, 12 СК: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11	РН: 2, 3, 5, 13, 18	Арт-технології в інклюзивній освіті

ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 СК: 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14	РН: 2, 4, 5, 6, 7, 13, 15, 16	Альтернативні технології спілкування
ЗК: 2, 4, 7, 9, 10 СК: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 14	РН: 1, 10, 11, 14, 19	Порівняльна спеціальна педагогіка
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 8 СК: 1, 2, 3, 4, 7, 11	РН: 4, 5, 8, 12, 18	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 СК: 4, 5, 8, 9, 12	РН: 6, 7, 8, 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 СК: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13	РН: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 13, 19	Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 СК: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	РН: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 17, 19	Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» проводиться відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр спеціальної освіти. Вчитель-логопед».

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. У кваліфікаційній роботі мають бути дотриманні норми академічної доброчесності. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, що не пройшли перевірку на наявність академічного плагіату до захисту не допускаються («Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини»).

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутні представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавців.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <https://fdo.udpu.edu.ua/baza-vypuskovyh-robit/>

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті створена і функціонує на таких принципах: академічна свобода, автономність і саморегулювання; відкритість до нових знань і критики; чесність і толерантність у ставленні до членів колективу і партнерів; взаємна вимогливість і довіра; ініціативність і лідерство; суспільна та індивідуальна відповідальність за результати роботи; інклюзивність та безбар'єрність освітнього середовища.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає здійснення таких процедур і заходів:

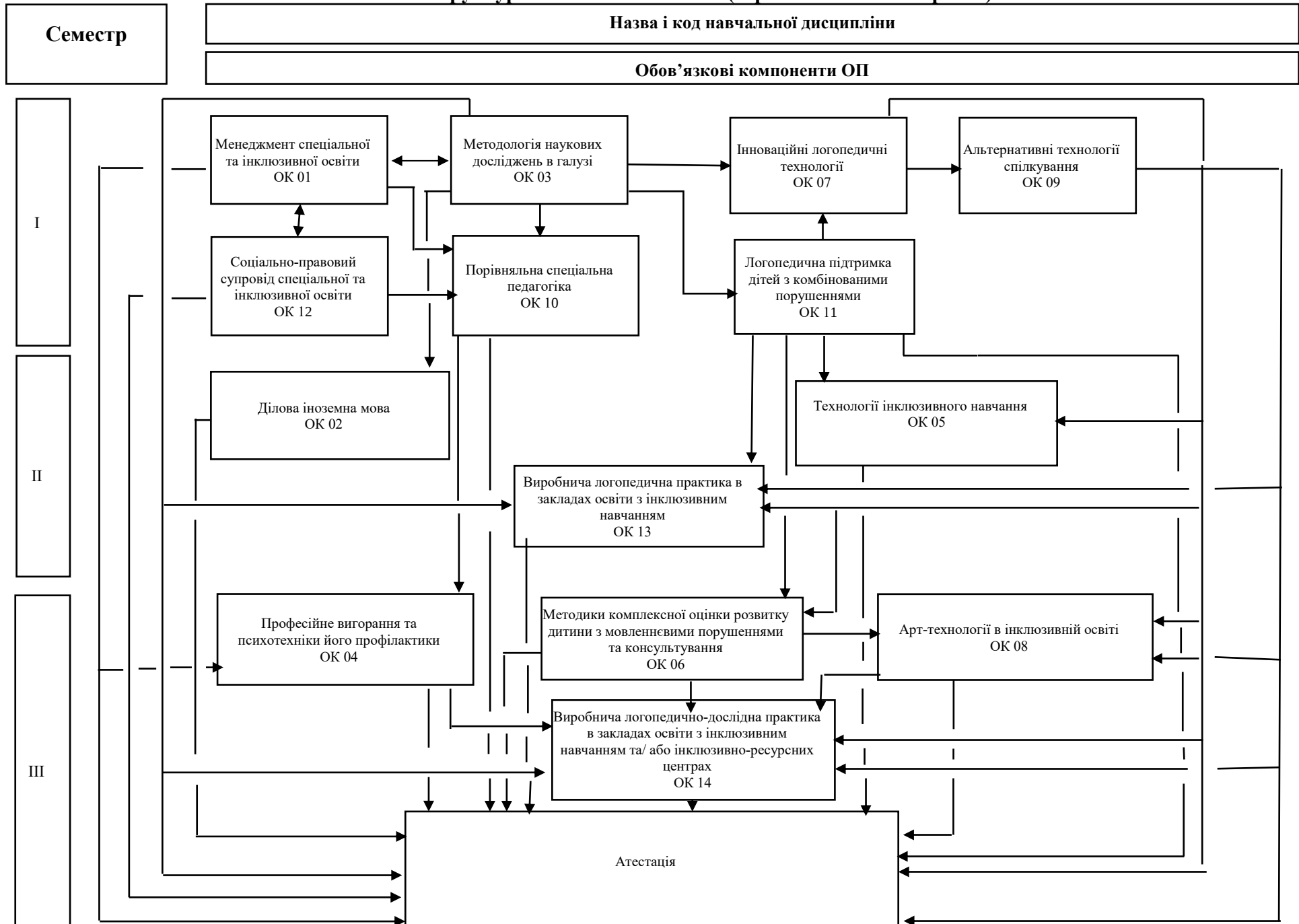
- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу і періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів оцінювань на офіційному сайті, інформаційних стендах тощо;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково- педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету й здобувачами вищої освіти шляхом створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.

Структуру системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті формує університетська спільнота: структурні підрозділи, науково- педагогічні і педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, представники адміністрації і допоміжних служб.

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті діє на п'яти рівнях.

Процедури та заходи забезпечення якості освіти в університеті регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2022), «Положенням про освітні програми» (2024), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (2023) та ін.

VI. Структурно-логічна схема ОП (термін навчання – 1р. 4м.)



**VIII. Матриця відповідності компетентностей компонентам освітньої програми Спеціальна освіта
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+			+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 4	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+	+											
ЗК 6	+		+	+	+	+			+		+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ЗК 8	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 9	+		+	+	+	+	+	+		+			+	+
ЗК 10	+		+						+	+			+	+
ЗК 11				+			+		+				+	+
ЗК 12					+			+					+	
ЗК 13	+			+	+	+	+							+
СК1	+		+				+			+	+		+	+
СК2					+	+	+	+	+		+		+	+
СК3					+	+	+		+		+		+	+
СК4	+				+	+	+	+	+		+	+	+	
СК5	+		+	+	+		+			+		+	+	+
СК6	+		+	+		+		+			+		+	+
СК7	+							+		+	+		+	
СК8	+				+			+		+		+		+
СК9	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+
СК10	+		+						+	+				+
СК11						+	+	+	+				+	+
СК12	+				+	+	+		+		+	+	+	+
СК13					+				+				+	+
СК14	+	+		+					+	+				+

**IX. Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами
освітньої програми Спеціальна освіта зі спеціальності 016 Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
РН 1	+		+	+		+				+			+	+
РН 2	+		+				+	+	+				+	+
РН 3					+		+	+			+		+	+
РН 4					+	+					+		+	+
РН 5						+		+	+		+			
РН 6	+				+				+			+	+	
РН 7				+			+		+			+		+
РН 8				+	+	+					+	+	+	+
РН 9		+	+											
РН 10	+	+	+							+				
РН 11	+									+				
РН 12					+						+	+		+
РН 13								+	+				+	
РН 14	+		+							+				
РН 15							+		+		+			
РН 16						+			+		+			
РН 17					+		+				+			+
РН 18					+		+	+			+			
РН 19	+			+		+				+			+	+

**Х. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей освітньої програми Спеціальна освіта зі спеціальності 016
Спеціальна освіта спеціалізації 016.01 Логопедія**

Результати навчання	Компетентності																											
	Інтегральна компетентність																											
	Загальні компетентності													Спеціальні (фахові, предметні) компетентності														
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ЗК13	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	
PH1	+	+					+		+			+		+				+										
PH2	+			+			+	+	+	+		+					+						+					
PH3	+	+	+					+	+	+					+		+											
PH4	+	+	+	+		+		+			+					+	+	+	+									
PH5	+	+	+	+		+		+	+		+		+			+	+	+					+			+		
PH6	+	+	+	+		+	+				+		+				+	+										
PH7	+	+	+			+						+	+				+	+										
PH8	+	+				+		+					+					+									+	
PH9					+																							
PH10					+		+																				+	
PH11	+	+	+	+		+		+												+	+		+					
PH12	+	+	+	+		+		+			+									+	+		+			+		
PH13	+	+	+	+		+		+												+	+	+					+	
PH14	+	+				+		+	+	+				+									+					
PH15	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+										+		+		
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+											+	+		
PH17						+					+					+				+			+	+	+			
PH18			+					+							+						+			+				
PH19	+	+				+							+					+	+								+	

Керівник робочої групи,
гарант освітньої програми



Світлана ЦИМБАЛ-СЛАТВІНСЬКА